

9 et 11 avril 2024
8h45/16h30

Site Launay-Violette



Harcèlement : quelle formation des personnels de l'École ?

Journée Santé Bien-être à l'École

inspe.univ-nantes.fr

EDITORIAL

Harcèlement : Quelle formation des personnels de l'École ?

Prendre en compte la santé des élèves, c'est se préoccuper de leur bien-être physique, mental et social. La promotion de la santé, d'après la Charte d'Ottawa (1986), c'est la capacité d'un individu à, d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins, d'autre part à évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. C'est uniquement depuis 2012, que les textes officiels évoquent la question du bien-être subjectif des élèves (et pas seulement physique) et le relient au concept de climat scolaire (CNESCO, 2016).

Aujourd'hui, l'Ecole prend mieux en compte ce qui peut impacter la scolarité des élèves comme le fait d'être harcelé. La loi de 2019 évoque par exemple le droit à une scolarité sans harcèlement mais il reste encore fort à faire dans les établissements pour garantir à tous les élèves d'être bien à l'Ecole.

Le 27 septembre 2023, un plan interministériel de lutte contre le harcèlement a été présenté. De l'extension du programme pHARE au lycée, au renforcement de la formation, ce plan a pour objectif de développer des gestes professionnels adaptés aux situations et de créer une culture commune de la lutte contre le harcèlement. Prévenir et traiter le harcèlement restent cependant difficile, les personnels des écoles et des établissements scolaires s'y emploient, notamment en fonction de la formation qu'ils ont reçue.

Le harcèlement dégrade fortement le climat scolaire d'un établissement. Il peut prendre des formes multiples notamment quand il s'appuie sur des outils numériques (cyberharcèlement). Il interroge le phénomène du bouc émissaire et les discriminations que vivent les élèves en fonction de leur genre, leur physique, leur origine, leur orientation sexuelle ...

Pour réfléchir à ces questions, nous avons réuni des intervenants.e.s d'horizons différents pour témoigner, échanger sur les outils pour résoudre des situations souvent complexes, pour appréhender et comprendre le sujet dans ses multiples dimensions.

Lors des journées santé et bien-être de l'Inspé, les 9 et 11 avril, une table ronde, des ateliers et un temps de théâtre forum permettront d'approfondir la question du bien-être à l'école et de discuter de ses leviers.

Ces journées se veulent aussi un temps fort de la formation des enseignant.e.s et des CPE car, outre le travail d'une thématique d'actualité, c'est aussi l'occasion de construire une culture commune en rencontrant les étudiant.e.s des autres parcours.

Claire Burdin et Johan Garry
Copilotes des journées santé et bien-être à l'école de l'Inspé

HARCÈLEMENT :

QUELLE FORMATION DES PERSONNELS DE L'ECOLE ?

8h45 **OUVERTURE DE LA JOURNÉE**

9h - 9h20 **INTRODUCTION**
Programme pHARe

9h20 - 10h40 **TABLE RONDE du mardi 9 avril et du jeudi 11 avril**
Prévenir et traiter le harcèlement et les conflits entre élèves en établissement

Les situations de harcèlement sont aujourd'hui mieux connues mais restent complexes à gérer dans les établissements scolaires. L'ostracisation de certains élèves, les relations conflictuelles ont un impact individuel sur le bien-être des élèves concernés et sur leurs apprentissages mais aussi un effet délétère sur le climat scolaire.

Dans plusieurs collèges de Loire Atlantique, des équipes formées mettent en place différents dispositifs et mobilisent différents leviers pour prévenir et traiter ces situations : méthode de la préoccupation partagée, renforcement des CPS, approche restaurative...

A travers les témoignages en table ronde de chef.fe.s d'établissement, d'enseignant.e.s ou de CPE, nous allons essayer de comprendre comment ils/elles agissent au quotidien.

10h50 - 12h20 **THÉÂTRE FORUM**
Compagnie Rachel Mademoiselle

14h - 16h30 **ATELIERS**

PROGRAMMATION DES ATELIERS

ATELIERS	Mardi 9 avril	Jeudi 11 avril
Transidentités. Cette formation se déroulera sous forme d'atelier participatif mobilisant des outils de l'éducation populaire afin de se former sur les questions de transidentités, l'accueil d'élèves transgenres dans des établissements scolaires, le réseau associatif mobilisable et les droits et devoirs des professionnels dans l'accueil des élèves transgenres. CEMÉA		X
Harcèlement scolaire, mieux comprendre pour lutter contre. L'objectif de cet atelier est d'abord d'identifier et de caractériser les différentes formes de harcèlement scolaire et de comprendre la dynamique d'une situation de harcèlement scolaire. Il vise aussi à comprendre les spécificités des situations de discriminations systémiques et à caractériser celles du cyberharcèlement. Enfin, voir collectivement comment mettre en œuvre, dans son établissement, des actions de sensibilisation et de prévention avec les équipes et les élèves. Pouvoir mettre en place le protocole de traitement et de prévention des situations de harcèlement avec son équipe et les partenaires de l'école. CEMÉA	X	X
Petit théâtre Citoyen (Destiné au 1^{er} degré). C'est une proposition concrète pour répondre aux professionnels souhaitant travailler la socialisation de leurs élèves. Le programme a été développé à partir de notre pédagogie de prévention réflexive qui permet de développer les compétences psychosociales des enfants. Il est également en lien avec les objectifs du programme pHARe, afin de prévenir les risques psychosociaux et physiques qui résultent de toutes les formes de harcèlement entre élèves. Adosen	X	X
Escape Game. Présentation de l'escape game «Entrons dans le jeu pour sortir du cyberharcèlement». Canopé	X	
Développer l'empathie. Cet atelier sera composé essentiellement d'expérimentation d'activités et de jeux autour de l'empathie, qui pourront être réutilisés avec les élèves. Des apports théoriques ainsi que des échanges sur les pratiques dans la classe seront également proposés. Aroéven		X
Réflexion autour du cyberharcèlement. Du débat mouvant autour des différentes postures, de la loi, en passant par la cybersexisme, des échanges autour de situations types permettront de tirer des réflexions: du rôle et de la posture de l'enseignant -Ressources et contacts, Rappel de la loi - jeu de cartes définitions de termes liés au cybersexisme - échanges autour de situations types. FRAGIL	X	X
Cyberharcèlement et stéréotypes de genre. Sensibiliser et repérer les stéréotypes de genre pour lutter contre les cyberviolences. Canopé		X

(suite) --->

ATELIERS	Mardi 9 avril	Jeudi 11 avril
Repérer et intervenir dans des situations de bouc-émissaire. À partir de jeux, les participants prendront conscience de ce qui caractérise une situation de bouc-émissaire dans des allers-retours entre le terrain et la théorie. Rectorat	X	X
Lutter contre les discriminations pour prévenir le harcèlement. Cet atelier se veut comme un temps d'échanges et de travail autour des inégalités et des discriminations pour comprendre comment les imaginaires sur les différences et les inégalités sous tendent les problématiques du harcèlement. Des échanges de pratiques, des cas concrets et des outils/activités seront proposés. La Ligue 44		X
Améliorer le climat scolaire par le développement des compétences psychosociales. Présentation des CPS et de l'importance de leur développement pour améliorer le climat scolaire - Expérimentation d'activités mettant en jeu l'estime de soi, la connaissance de soi et des autres, l'empathie, l'écoute. Rectorat	X	X
L'agenda coop : un outil pour mieux vivre ensemble et apprendre à coopérer. Découvrir l'agenda coop, un outil pour développer les compétences psycho-sociales et améliorer le climat de classe (cohésion, vivre ensemble, coopération). OCCE		X
Lutte contre le harcèlement à l'école. Participation du programme PHARe - actions de prévention - mise en situation de traitement de situation (exemple avec la méthode de la préoccupation partagée) - prévenir par l'identification de signaux faibles. Rectorat	X	
Harcèlement et justice restaurative. Nous apprendrons à repérer les situations de bouc émissaire dans les groupes et à y remédier. CRAP Cahiers pédagogiques	X	
Renforcer les compétences psychosociales en milieu scolaire. Un atelier pour comprendre l'enjeu des CPS en milieu scolaire, expérimenter des activités et identifier des outils d'intervention auprès des enfants. IREPS	X	X
Les petits contes sous forme de kamishibai, un outil pour parler du harcèlement (destiné au second cycle). Présentation de l'outil : le principe du kamishibai La mise en pratique sur le terrain avec un focus sur l'intérêt du recours à la pédagogie de la prévention réflexive. Mise en pratique d'une séance type devant élèves. Retours d'expériences des VSC sur les séances de ce types animées en classe (réactions, questions des élèves. Des temps d'échanges réguliers entre VSC et étudiants. Adosen	X	



LES PARTENAIRES DE LA JOURNÉE

SOMMAIRE

1. ADOSEN - Prévention Santé MGEN	page 9
2. Association Régionale des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale (AROÉVEN)	page 9
3. Réseau de Création et d'accompagnement pédagogiques (CANOPE)	page 10
4. Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA)	page 10
5. CRAP Cahiers Pédagogiques	page 11
6. Fragil	page 11
7. Garantie Mutuelle des Fonctionnaires (GMF)	page 12
8. Instance Régionale d'Éducation et Promotion de la Santé (IREPS)	page 12
9. La ligue de l'enseignement (FAL44)	page 13
10. Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale (MGEN)	page 13
11. Office Central de la Coopération à l'École (OCCE)	page 14
12. Rachel Mademoizelle	page 14
13. Rectorat de l'Académie de Nantes (Groupe Académique Climat Scolaire)	page 15
14. Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS)	page 15



ADOSEN - Prévention Santé MGEN

103 route de Vannes - 44808 SAINT HERBLAIN cedex

<https://adosen-sante.com>

L'association ADOSEN est une organisation qui aborde les thèmes de la santé, la citoyenneté et la solidarité. Le choix a été fait de se consacrer au bien-être des jeunes, de la maternelle à l'université, autour de différents sujets dans le cadre scolaire et périscolaire.

Cette démarche étant appuyée par l'utilisation de nombreux outils comme par exemple, une série de courts métrages, des jeux de sociétés ou encore un kamishibai.

Cette association compte aujourd'hui une équipe opérationnelle, un conseil d'administration ainsi qu'une trentaine de volontaires en service civique. Ils interviennent dans toute la France pour échanger de paires à paires sur les thèmes de l'addiction, de l'harcèlement, d'égalité des genres, du bien être et bien d'autres encore.



AROÉVEN Nantes - Pays de la Loire

4, rue de la Perrière - 44200 NANTES

<https://www.aroeven-paysdelaloire.fr>

L'Aroéven Pays de la Loire est une association laïque née, comme l'Académie de Nantes, en 1962. L'association est gérée par un conseil d'administration de 12 membres où se retrouvent les acteurs de l'école et des vacances : enseignants, chefs d'établissement, CPE, directeurs de centres de vacances et de loisirs, animateurs, formateurs BAFA.... Ses actions s'étendent sur l'ensemble de l'Académie de Nantes et couvrent le champ des vacances, de la formation et de l'éducation à la vie citoyenne et associative. Agréée par l'Éducation Nationale, le Ministère de la Jeunesse et des Sports, son action se veut éducative et complémentaire de l'école.

Un mouvement national sur l'ensemble du territoire

Les Associations Régionales des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale

(Aroéven) constituent un mouvement laïque, d'action et de recherche pédagogique œuvrant pour un apprentissage conscient et actif de la liberté, en vue d'un épanouissement de la personnalité des jeunes et de leur participation à la vie de la société. La laïcité, le respect, la fraternité, la solidarité, la démocratie ainsi que la citoyenneté sont les valeurs au cœur de notre projet.

La Fédération des Aroéven - Foéven (Fédération des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale) a son siège à Paris, regroupe les 23 Aroéven qui sont réparties sur tout le territoire national et œuvre dans les domaines de l'éducation populaire, de l'enseignement, des pratiques artistiques et culturelles, des activités sportives, des vacances, des loisirs éducatifs et de la formation.

ATELIER CANOPÉ DE LA LOIRE-ATLANTIQUE

8 rue du Général Margueritte - 44000 NANTES
<https://www.reseau-canope.fr/qui-sommes-nous.html>

Opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Réseau Canopé a pour mission la formation tout au long de la vie et le développement professionnel des enseignants. Il les accompagne notamment dans l'appropriation des outils et environnement numériques.

Positionné **au cœur des enjeux de la transformation numérique de l'éducation**, Réseau Canopé est missionné par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse pour **assurer la formation de chaque enseignant, tout au long de sa vie**, qu'il exerce dans le premier ou le second degré, et notamment la formation au numérique et par le numérique.

Reconnu pour la qualité des process mis en œuvre pour ses actions de formation, Réseau Canopé est certifié Qualiopi par Afnor Certification.

Réseau Canopé est composé d'un **siège social** situé à **Chasseneuil-du-Poitou (86)**, de **12 directions territoriales** correspondant aux régions académiques, **5 directions académiques** (Corse et Outre-mer), **102 Ateliers Canopé** implantés dans chaque département et de la **Librairie de l'éducation** située à Paris 6e, rue du Four.

Les directions territoriales ont pour **mission de contribuer à l'offre éducative et de formation** des régions académiques, en lien avec l'ensemble des partenaires.

Leur réseau d'Ateliers Canopé **assure les formations, la mise à disposition des ressources, ainsi que les médiations et les animations qui en découlent**. Ils proposent une offre de services adaptée aux nouveaux enjeux éducatifs. Ils accueillent l'ensemble de la communauté éducative dans des espaces innovants et connectés.



CEMEA Pays de la Loire

102 rue Saint-Jacques - 44200 NANTES
<https://cemea-pdll.org>

Association d'éducation populaire laïque et mouvement d'éducation nouvelle, **les CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active)** rassemblent depuis plus de 70 ans des professionnels de l'éducation, de la culture et du social. Salariés ou bénévoles, ils sont à même de monter et d'accompagner des actions et des projets en direction de la communauté éducative.

Les CEMEA sont reconnus complémentaires de l'école et inscrivent leurs actions dans le cadre du service public d'éducation. Le secteur école est chargé de mettre en place des projets et des actions en lien avec l'école du primaire à l'université. Nous nous inscrivons dans une approche globale des questions éducatives articulant les temps scolaires et non-scolaires. Nos actions visent à accompagner l'école en tant que lieu d'inclusion, d'intégration et d'éducation à la citoyenneté.

Le Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques, est l'association qui porte une revue : «les Cahiers Pédagogiques» depuis bientôt 80 ans.

Le CRAP se veut engagé, parce qu'il ne croit pas à une pédagogie pure : changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école, peut-on lire sur chaque publication. Mais il sauvegarde son autonomie vis-à-vis de tout syndicat, de tout parti, de tout ministère. C'est en toute indépendance que le CRAP et les Cahiers pédagogiques prennent position sur les réformes qui sont mises en oeuvre et réclament celles qui leur semblent indispensables.

Les membres de l'équipe de rédaction des Cahiers pédagogiques et du conseil d'administration du CRAP sont des praticiens qui exercent dans tous les secteurs de l'école. Dans chaque région nos correspondants académiques sont les relais du mouvement auprès desquels chacun peut s'adresser. Les membres du bureau du CRAP et les rédacteurs des Cahiers pédagogiques sont bénévoles.



FRAGIL

19 Rue Jean Marc Nattier, 44100 NANTES

<https://www.fragil.org>

Fragil est une association nantaise créée en 2002. Initialement centrée sur la publication d'articles en ligne sur son média [fragil.org](https://www.fragil.org) et la production de projets éditoriaux, l'association intervient aujourd'hui principalement dans la conception et l'animation d'actions d'éducation aux médias et aux pratiques numériques. Ces actions peuvent s'adresser à des enfants, des adolescent-es mais également des adultes.

Les ateliers visent à permettre à tous les publics d'appréhender avec esprit critique et autonomie le monde d'aujourd'hui et de demain. Au travers de techniques d'éducation populaire, Fragil incite à la réflexion autour des problématiques émergentes liées au développement des médias : la haine en ligne, les fake news ou encore l'algorithme sont alors des sujets évoqués durant les ateliers.

L'initiative, la pratique collective et le dialogue sont au cœur des ateliers proposés par Fragil. Ces ateliers peuvent revêtir différentes formes telles que des séances magistrales ou interactives, et contenir différentes activités telles que des débats mouvants ou la création d'un média.



GMF

1 rue du Général Buat - 44000 NANTES

Tél : 09 70 80 98 09

<https://www.gmf.fr>

Mutuelle d'assurance créée en 1934 par des fonctionnaires, pour des fonctionnaires, la GMF exprime ses principes mutualistes dans les garanties, contrats et les services qu'elle propose.

En tant que mutuelle d'assurance, la GMF s'engage au quotidien aux côtés de chaque sociétaire. En matière de prévention, elle participe à la promotion d'actions pédagogiques et novatrices.

La GMF est proche de tous les agents de l'Éducation Nationale, en particulier des étudiants ESPE, qui peuvent bénéficier de ses offres.

L'Inspé de l'Académie de Nantes et la GMF ont souhaité signer une convention de partenariat élaborée autour de valeurs communes de solidarité visant à soutenir des projets pédagogiques, des initiatives citoyennes, et ainsi accompagner les élèves enseignants dans leur future vie professionnelle.

Nos autres agences :

- 1 rue Pont Sauvetout - 44047 NANTES cedex 1
- 109 route de Vannes - 44800 ORVAULT
- 9 rue Louis Aragon - 44400 REZÉ



IREPS Pays de la Loire

Instance Régionale d'Éducation et Promotion de la Santé
Hôpital St Jacques - 85 rue St Jacques - 44093 NANTES cdx 1
<https://www.irepspdl.org/page-0-0-0.html>

L'instance régionale en éducation et promotion de la santé des pays de la Loire (IREPS Pays de la Loire) créée en 2009, est une association œuvrant dans le champ de la promotion de la santé, de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique du patient.

L'IREPS soutient les acteurs du territoire : professionnels, étudiants ou bénévoles, du social, de la santé, du médico-social, de l'éducation ou de l'entreprise mais aussi les élus locaux, agents et responsables de politique de santé.

L'IREPS propose dans chaque centre de ressources départemental :

- Des centres de documentation spécialisés en éducation, promotion de la santé et éducation thérapeutique.
- Un appui aux acteurs de proximité avec du conseil méthodologique et de l'accompagnement de projet, des formations et de l'échange de pratiques.

«Laique et indépendante», la Ligue de l'enseignement réunit des hommes et des femmes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de toutes et tous à l'éducation, la culture, les loisirs et aux sports.

Des centaines de bénévoles et de professionnels se mobilisent au quotidien au sein d'une fédération qui œuvre pour l'économie sociale et solidaire, à travers divers domaines d'activités : le mouvement d'idées, la vie associative, l'éducation, la jeunesse, la formation, les loisirs éducatifs et le tourisme social.

En Loire-Atlantique, la fédération œuvre auprès d'un important réseau d'associations, d'établissements scolaires et de collectivités locales, avec un objectif commun : «Agir en citoyen-ne».

Chacun-e trouve au sein du réseau l'accompagnement et la formation nécessaires pour concrétiser ces initiatives et ces projets, pour se construire en tant que citoyen-ne et pour «Faire société. Tous refusent la résignation et proposent une alternative au chacun pour soi.



GRUPE **vyv**

MGEN

103 route de Vannes - 44808 SAINT HERBLAIN cedex

<https://www.mgen.fr>

Le groupe MGEN protège plus de 4 millions de personnes.

Il est :

- Gestionnaire de la Sécurité sociale des fonctionnaires de l'Education nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche,
- Une complémentaire santé de qualité : La mutuelle fournit à ses adhérents une palette de prestations complémentaires très large en santé, prévoyance et autonomie,
- Un acteur global de santé.

A ce titre, MGEN intervient autour de 3 axes de prévention et de promotion de la santé :

- Actions en direction des adhérents et du grand public, pour informer et sensibiliser le plus grand nombre sur les déterminants de santé, les comportements, les réseaux d'acteurs locaux...
- Actions en direction des élèves, de la maternelle à l'université, en s'appuyant sur « l'ADOSEN prévention santé MGEN », association agréée par le Ministère de l'Education nationale.
- Les réseaux PAS (Prévention, Aide et Suivi) en direction des personnels de l'Education nationale et de l'Université, avec la mise en œuvre d'actions de prévention des risques professionnels et de promotion de la qualité de vie au travail (accord-cadre avec les Ministères).

L'Office Central de la Coopération à l'École est un mouvement pédagogique d'éducation populaire, association loi 1901 reconnue d'utilité publique et agréée au titre des associations partenaires de l'école par le Ministère de l'Éducation Nationale.

Cette association a été créée en 1928 sous l'impulsion d'enseignants militants convaincus de la nécessité d'enseigner les principes et les vertus de la coopération dès l'école.

L'OCCE intervient dans les établissements de l'Éducation Nationale pour encourager et soutenir la coopération et la participation citoyenne à travers 3 grandes missions :

- La gestion des coopératives scolaires avec un accompagnement technique et pédagogique sur tout le territoire.
- La formation des enseignant.es à la pédagogie coopérative dans les établissements scolaire ou lors de stages thématiques (conseil d'élèves, climat scolaire, jeux coop, coopération entre adultes, ...).
- L'animation et l'accompagnement de projets coopératifs autour de la culture artistique et littéraire, du lire-écrire, de l'environnement et de la citoyenneté.



COMPAGNIE RACHEL MADEMOIZELLE

1 Allée Choëmet - 44440 REZÉ

<https://www.rachelmademoizelle.com>

Créée en janvier 2000, la compagnie Rachel Mademoizelle réunit aujourd'hui six comédiens et propose divers spectacles.

Tous professionnels, les comédiens de la troupe pratiquent différentes formes théâtrales.

Le souhait de la compagnie est avant tout de construire des ponts entre différents domaines artistiques, mais également d'utiliser le théâtre comme outil de compréhension du monde dans lequel nous vivons.

Elle le fait notamment par le biais du Théâtre forum. Le Théâtre-Forum, autrement appelé Théâtre de l'Opprimé est une forme de théâtre, créée en 1973, à Buenos Aires, par Augusto Boal.

Cette Méthode fait de l'activité théâtrale, un outil efficace pour la compréhension et la recherche de solutions à des problèmes sociaux et personnels.

Il s'agit d'un débat théâtral autour de scènes comportant des situations problématiques.

La question du harcèlement en milieu scolaire nécessite une réflexion et une formation auprès des enseignants et des professeurs.

Avec les scènes de théâtre forum proposées par la compagnie Rachel Mademoizelle, vous pourrez exprimer, expérimenter et mettre en pratique vos idées autour de ce sujet sur scène avec les comédiens.

Une manière ludique et originale de réfléchir et d'agir !

Le Groupe Académique Climat Scolaire (GACS) est constitué :

- de 2 pilotes : Youenn Cochenec (IA IPR) et Michel Houdu (IA IPR)
- des pilotes des Enquêtes Locales Climat Scolaire : Philippe Salson et Charlotte Loisant

Les objectifs du GACS sont :

Assurer la fonction d'observatoire

- Recenser et connaître l'ensemble des partenariats
- Prendre en compte les données : des enquêtes « climat scolaire », des autoévaluations des établissements, des applications « faits établissements », « francesca »...
- Prendre connaissance des rapports d'activités des dossiers académiques en lien avec le CS

Assurer le pilotage académique

- Définir des priorités académiques
- Coopérer avec les porteurs des dossiers académiques en lien avec le CS
- Impulser et coordonner des politiques CS départementales en lien avec le projet académique

Elaborer les modalités de mise en oeuvre du processus de formation d'information - de communication

- Identifier des professionnels ressources formés en fonction des thématiques CS.
- Contribuer à la mise en place d'événements liés au climat scolaire.
- Favoriser la diffusion des pratiques inspirantes sur le thème du CS.
- Proposer et construire des contenus de formation.
- Penser l'organisation des formations pour faciliter et rationaliser leurs mises en oeuvre.

UNIRÉS LE RÉSEAU DES UNIVERSITÉS POUR L'ÉDUCATION À LA SANTÉ

<https://www.unires-edusante.fr>

UNIRÉS (Association Loi 1901) est un réseau national de formateurs et de chercheurs dont la finalité est de promouvoir la recherche et la formation en éducation et santé. C'est un pôle ressource au service des acteurs impliqués dans la formation en éducation à la santé dans et hors l'Ecole.

Le maillage sur l'ensemble du territoire national (DOM-TOM compris) est assuré par une équipe de Coordonnateurs régionaux qui sont nommés par leurs Directeurs d'ESPE (Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education). Ils travaillent en équipe avec les formateurs académiques et jouent un rôle essentiel dans la dynamique et le déploiement des principales missions du Réseau au niveau national.

Les missions d'Unirés s'articulent autour de 4 grands axes :

- La recherche (revue scientifique « Education, Santé, Sociétés, colloque international bisannuel, mise en réseau de chercheurs),
- La formation sur l'ensemble du territoire national
- Les ressources, Profédus, Plateforme Moodle, Module de formation ouverte à distance.
- Les activités internationales

**Cette journée de formation consacrée aux questions de santé à l'école
a bénéficié du soutien financier de nos partenaires :**



inspe.univ-nantes.fr