

31 mars et 1^{er} avril 2025

8h45/16h30

Site Launay-Violette



Harcèlement : quelle formation des personnels de l'École ?

Journée Santé Bien-être à l'École

inspe.univ-nantes.fr

EDITORIAL

Harcèlement : Quelle formation des personnels de l'École ?

Prendre en compte la santé des élèves, c'est se préoccuper de leur bien-être physique, mental et social. La promotion de la santé, d'après la Charte d'Ottawa (1986), c'est la capacité d'un individu à, d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins, d'autre part à évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci. C'est uniquement depuis 2012, que les textes officiels évoquent la question du bien-être subjectif des élèves (et pas seulement physique) et le relient au concept de climat scolaire (CNESCO, 2016).

Aujourd'hui, l'École prend mieux en compte ce qui peut impacter la scolarité des élèves comme le fait d'être harcelé. La loi de 2019 évoque par exemple le droit à une scolarité sans harcèlement mais il reste encore fort à faire dans les établissements pour garantir à tous les élèves d'être bien à l'École.

Le 27 septembre 2023, un plan interministériel de lutte contre le harcèlement a été présenté. De l'extension du programme pHARe au lycée, au renforcement de la formation, ce plan a pour objectif de développer des gestes professionnels adaptés aux situations et de créer une culture commune de la lutte contre le harcèlement. Prévenir et traiter le harcèlement restent cependant difficile, les personnels des écoles et des établissements scolaires s'y emploient, notamment en fonction de la formation qu'ils ont reçue.

Le harcèlement dégrade fortement le climat scolaire d'un établissement. Il peut prendre des formes multiples notamment quand il s'appuie sur des outils numériques (cyberharcèlement). Il interroge le phénomène du bouc émissaire et les discriminations que vivent les élèves en fonction de leur genre, leur physique, leur origine, leur orientation sexuelle ...

Pour réfléchir à ces questions, nous avons réuni des intervenants.e.s d'horizons différents pour témoigner, échanger sur les outils pour résoudre des situations souvent complexes, pour appréhender et comprendre le sujet dans ses multiples dimensions.

Lors des journées santé et bien-être de l'Inspé, les 31 mars et 1^{er} avril, une table ronde, des ateliers et un temps de théâtre forum permettront d'approfondir la question du bien-être à l'école et de discuter de ses leviers.

Ces journées se veulent aussi un temps fort de la formation des enseignant.e.s et des CPE car, outre le travail d'une thématique d'actualité, c'est aussi l'occasion de construire une culture commune en rencontrant les étudiant.e.s des autres parcours.

Malou Delplancke
Pilote des journées santé et bien-être à l'école de l'Inspé

HARCÈLEMENT : **QUELLE FORMATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE ?**

8h45

OUVERTURE DE LA JOURNÉE

9h - 9h20

INTRODUCTION

Programme pHARe

9h20 - 10h40

**TABLE RONDE du lundi 31 mars et mardi 1^{er} avril
Prévenir et traiter le harcèlement et les conflits entre élèves
en établissement**

Les situations de harcèlement sont aujourd'hui mieux connues mais restent complexes à gérer dans les établissements scolaires. L'ostracisation de certains élèves, les relations conflictuelles ont un impact individuel sur le bien-être des élèves concernés et sur leurs apprentissages mais aussi un effet délétère sur le climat scolaire.

Dans plusieurs collèges de Loire Atlantique, des équipes formées mettent en place différents dispositifs et mobilisent différents leviers pour prévenir et traiter ces situations : méthode de la préoccupation partagée, renforcement des CPS, outils de régulation de conflits

A travers les témoignages en table ronde de chef.fe.s d'établissement, d'enseignant.e.s ou de CPE, nous allons essayer de comprendre comment ils/elles agissent au quotidien.

10h50 - 12h20

THÉÂTRE FORUM

Compagnie Rachel Mademoiselle

14h - 16h30

ATELIERS

PROGRAMMATION DES ATELIERS

ATELIERS	Lundi 31 mars	Mardi 1 ^{er} avril
<p>Sensibilisation aux transidentités. Cet atelier a pour but d'appréhender ce que sont les transidentités, créer un chemin de compréhension pour être capable d'accueillir et d'accompagner.</p> <p>CEMÉA</p>	X	X
<p>Repérer les micro-violences et intervenir collectivement. A partir de jeux, de mises en situation, une approche de la notion de bouc-émissaire et des moyens d'intervenir pour prévenir le harcèlement.</p> <p>Éducation Nationale</p>		X
<p>Autorité, règles et sanctions – comment poser les bases d'un climat scolaire apaisé ? Définir les notions d'autorité, de règle, sanction et d'identifier les enjeux liés à la mise en œuvre d'un cadre juste et repérant pour les élèves.</p> <p>CEMÉA</p>		X
<p>Approche restaurative en milieu éducatif : premiers pas. Il s'agit de découvrir les grands principes de l'approche restaurative avec mise en situation à travers les cercles.</p> <p>CRAP Cahiers pédagogiques</p>	X	X
<p>Escape game « Entrons dans le jeu pour sortir du cyberharcèlement ». Une collégienne est victime de cyberharcèlement. Faites preuve de coopération pour l'aider. Prolongez l'escape game par un temps de réflexion.</p> <p>Canopé</p>	X	
<p>Prévenir le harcèlement par le jeu. Nous présenterons différents outils, mises en pratiques et jeux qui permettent d'étayer les élèves face à des situations de harcèlement scolaire.</p> <p>Canopé</p>		X
<p>Le Petit Théâtre Citoyen ou comment aborder le harcèlement en classe ? Le Petit Théâtre Citoyen permet de travailler la thématique du harcèlement avant qu'une situation de crise ne survienne.</p> <p>Adosen/MGEN</p>	X	X
<p>Sensibilisation au renforcement des compétences psychosociales (CPS) Mieux connaître les CPS, identifier les dimensions qui concourent à leur renforcement, expérimenter des activités et découvrir des ressources.</p> <p>DSDEN 44</p>	X	X
<p>Renforcer les Compétences Psychosociales (CPS). Renforcer les Compétences Psychosociales (CPS) des enfants et des adolescents en milieu scolaire.</p> <p>Promotion Santé pdl</p>	X	X
<p>Conseils d'élèves : outils d'amélioration du climat scolaire. Cet atelier a pour but de découvrir des outils et des pratiques de classe coopératives, tels que les conseils d'élève, qui permettent une régulation du climat scolaire dans la classe et dans l'établissement.</p> <p>Éducation Nationale</p>	X	X
<p>Régulation de conflits. Comprendre les mécanismes du conflit, analyser ses propres attitudes de communication, exprimer ses émotions et ses besoins pour réguler le conflit.</p> <p>Aroeven</p>	X	X



LES PARTENAIRES DE LA JOURNÉE

SOMMAIRE

1. ADOSEN - Prévention Santé MGEN	page 9
2. Association Régionale des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale (AROÉVEN)	page 9
3. Réseau de Création et d'accompagnement pédagogiques (CANOPE)	page 10
4. Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA)	page 10
5. CRAP Cahiers Pédagogiques	page 11
6. Garantie Mutuelle des Fonctionnaires (GMF)	page 11
7. MGEN, mutuelle professionnelle référencée par l'Éducation nationale et l'enseignement supérieur	page 12
8. Promotion Santé Pays de la Loire	page 12
9. Rachel Mademoizelle	page 13
10. Rectorat de l'Académie de Nantes (Groupe Académique Climat Scolaire)	page 13
11. Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS)	page 14



ADOSEN - Prévention Santé MGEN

103 route de Vannes - 44808 SAINT HERBLAIN cedex

<https://adosen-sante.com>

L'association ADOSEN est une organisation qui aborde les thèmes de la santé, la citoyenneté et la solidarité. Le choix a été fait de se consacrer au bien-être des jeunes, de la maternelle à l'université, autour de différents sujets dans le cadre scolaire et périscolaire.

Cette démarche étant appuyée par l'utilisation de nombreux outils comme par exemple, une série de courts métrages, des jeux de sociétés ou encore un kamishibai.

Cette association compte aujourd'hui une équipe opérationnelle, un conseil d'administration ainsi qu'une trentaine de volontaires en service civique. Ils interviennent dans toute la France pour échanger de paires à paires sur les thèmes de l'addiction, de l'harcèlement, d'égalité des genres, du bien être et bien d'autres encore.



AROÉVEN Nantes - Pays de la Loire

4, rue de la Perrière - 44200 NANTES

<https://www.aroeven-paysdelaloire.fr>

L'Aroéven Pays de la Loire est une association laïque née, comme l'Académie de Nantes, en 1962.

L'association est gérée par un conseil d'administration de 12 membres où se retrouvent les acteurs de l'école et des vacances : enseignants, chefs d'établissement, CPE, directeurs de centres de vacances et de loisirs, animateurs, formateurs BAFA.... Ses actions s'étendent sur l'ensemble de l'Académie de Nantes et couvrent le champ des vacances, de la formation et de l'éducation à la vie citoyenne et associative. Agréée par l'Éducation Nationale, le Ministère de la Jeunesse et des Sports, son action se veut éducative et complémentaire de l'école.

Un mouvement national sur l'ensemble du territoire

Les Associations Régionales des Œuvres Educatives et de Vacances de l'Éducation Nationale

(Aroéven) constituent un mouvement laïque, d'action et de recherche pédagogique œuvrant pour un apprentissage conscient et actif de la liberté, en vue d'un épanouissement de la personnalité des jeunes et de leur participation à la vie de la société. La laïcité, le respect, la fraternité, la solidarité, la démocratie ainsi que la citoyenneté sont les valeurs au cœur de notre projet.

La Fédération des Aroéven - Foéven (Fédération des Œuvres Éducatives et de Vacances de l'Éducation Nationale) a son siège à Paris, regroupe les 23 Aroéven qui sont réparties sur tout le territoire national et œuvre dans les domaines de l'éducation populaire, de l'enseignement, des pratiques artistiques et culturelles, des activités sportives, des vacances, des loisirs éducatifs et de la formation.

Opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Réseau Canopé a pour mission la formation tout au long de la vie et le développement professionnel des enseignants. Il les accompagne notamment dans l'appropriation des outils et environnement numériques.

Positionné **au cœur des enjeux de la transformation numérique de l'éducation**, Réseau Canopé est missionné par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse pour **assurer la formation de chaque enseignant, tout au long de sa vie**, qu'il exerce dans le premier ou le second degré, et notamment la formation au numérique et par le numérique.

Reconnu pour la qualité des process mis en œuvre pour ses actions de formation, Réseau Canopé est certifié Qualiopi par Afnor Certification.



Association d'éducation populaire laïque et mouvement d'éducation nouvelle, **les CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active)** rassemblent depuis plus de 70 ans des professionnels de l'éducation, de la culture et du social. Salariés ou bénévoles, ils sont à même de monter et d'accompagner des actions et des projets en direction de la communauté éducative.

Réseau Canopé est composé d'un **siège social situé à Chasseneuil-du-Poitou (86)**, de **11 directions territoriales** correspondant aux régions académiques, **5 directions académiques** (Corse et Outre-mer), **101 Ateliers Canopé** implantés **dans chaque département et de la Librairie de l'éducation** située à Paris 6^e, rue du Four.

Les directions territoriales ont pour **mission de contribuer à l'offre éducative et de formation** des régions académiques, en lien avec l'ensemble des partenaires.

Leur réseau d'Ateliers Canopé **assure les formations, la création, l'expérimentation de contenus pédagogiques et l'échange autour de ceux-ci**.

CEMÉA Pays de la Loire

102 rue Saint-Jacques - 44200 NANTES
<https://cemea-pdll.org>

Les CEMEA sont reconnus complémentaires de l'école et inscrivent leurs actions dans le cadre du service public d'éducation. Le secteur école est chargé de mettre en place des projets et des actions en lien avec l'école du primaire à l'université. Nous nous inscrivons dans une approche globale des questions éducatives articulant les temps scolaires et non-scolaires. Nos actions visent à accompagner l'école en tant que lieu d'inclusion, d'intégration et d'éducation à la citoyenneté.

Le Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques, est l'association qui porte une revue : «les Cahiers Pédagogiques» depuis bientôt 80 ans.

Le CRAP se veut engagé, parce qu'il ne croit pas à une pédagogie pure : changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école, peut-on lire sur chaque publication. Mais il sauvegarde son autonomie vis-à-vis de tout syndicat, de tout parti. C'est en toute indépendance que le CRAP et les Cahiers pédagogiques prennent position sur les réformes qui sont mises en oeuvre et réclament celles qui leur semblent indispensables.



Mutuelle d'assurance créée en 1934 par des fonctionnaires, pour des fonctionnaires, la GMF exprime ses principes mutualistes dans les garanties, contrats et les services qu'elle propose.

En tant que mutuelle d'assurance, la GMF s'engage au quotidien aux côtés de chaque sociétaire. En matière de prévention, elle participe à la promotion d'actions pédagogiques et novatrices.

La GMF est proche de tous les agents de l'Éducation Nationale, en particulier des étudiants ESPE, qui peuvent bénéficier de ses offres.

Les membres de l'équipe de rédaction des Cahiers pédagogiques et du conseil d'administration du CRAP sont des praticiens qui exercent dans tous les secteurs de l'école. Dans chaque région nos correspondants académiques sont les relais du mouvement auprès desquels chacun peut s'adresser. Les membres du bureau du CRAP et les rédacteurs des Cahiers pédagogiques sont bénévoles.

GMF

1 rue du Général Buat - 44000 NANTES

Tél : 09 70 80 98 09

<https://www.gmf.fr>

L'Inspé de l'Académie de Nantes et la GMF ont souhaité signer une convention de partenariat élaborée autour de valeurs communes de solidarité visant à soutenir des projets pédagogiques, des initiatives citoyennes, et ainsi accompagner les élèves enseignants dans leur future vie professionnelle.

Nos autres agences :

- 1 rue Pont Sauvetout - 44047 NANTES cedex 1
- 109 route de Vannes - 44800 ORVAULT
- 9 rue Louis Aragon - 44400 REZÉ

Promotion Santé Pays de la Loire (anciennement IREPS Pays de la Loire) créée en 2009, est une association œuvrant dans le champ de la promotion de la santé, de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique du patient. Promotion Santé Pays de la Loire soutient les acteurs du territoire : professionnels, étudiants ou bénévoles, du social, de la santé, du médico-social, de l'éducation ou de l'entreprise mais aussi les élus locaux, agents et responsables de politique de santé.

Promotion Santé Pays de la Loire propose dans chaque centre de ressources départemental :

- Des centres de documentation spécialisés en éducation, promotion de la santé et éducation thérapeutique.
- Un appui aux acteurs de proximité avec du conseil méthodologique et de l'accompagnement de projet, des formations et de l'échange de pratiques.



GRUPE **vyv**

Le groupe MGEN protège plus de 4 millions de personnes.

Il est :

- Gestionnaire de la Sécurité sociale des fonctionnaires de l'Education nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche,
- Une complémentaire santé de qualité : La mutuelle fournit à ses adhérents une palette de prestations complémentaires très large en santé, prévoyance et autonomie,
- Un acteur global de santé.

MGEN

34 place Viarme - CS 13506 - 44096 NANTES cedex 1
<https://www.mgen.fr>

A ce titre, MGEN intervient autour de 3 axes de prévention et de promotion de la santé :

- Actions en direction des adhérents et du grand public, pour informer et sensibiliser le plus grand nombre sur les déterminants de santé, les comportements, les réseaux d'acteurs locaux...
- Actions en direction des élèves, de la maternelle à l'université, en s'appuyant sur « l'ADOSSEN prévention santé MGEN », association agréée par le Ministère de l'Education nationale.
- Les réseaux PAS (Prévention, Aide et Suivi) en direction des personnels de l'Education nationale et de l'Université, avec la mise en œuvre d'actions de prévention des risques professionnels et de promotion de la qualité de vie au travail (accord-cadre avec les Ministères).



COMPAGNIE RACHEL MADEMOIZELLE

1 Allée Choëmet - 444400 REZÉ
<https://www.rachelmademoizelle.com>

Créée en janvier 2000, la compagnie Rachel Mademoizelle réunit aujourd'hui six comédiens et propose divers spectacles.

Tous professionnels, les comédiens de la troupe pratiquent différentes formes théâtrales.

Le souhait de la compagnie est avant tout de construire des ponts entre différents domaines artistiques, mais également d'utiliser le théâtre comme outil de compréhension du monde dans lequel nous vivons.

Elle le fait notamment par le biais du Théâtre forum. Le Théâtre-Forum, autrement appelé Théâtre de l'Opprimé est une forme de théâtre, créée en 1973, à Buenos Aires, par Augusto Boal.

Cette Méthode fait de l'activité théâtrale, un outil efficace pour la compréhension et la recherche de solutions à des problèmes sociaux et personnels.

Il s'agit d'un débat théâtral autour de scènes comportant des situations problématiques.

La question du harcèlement en milieu scolaire nécessite une réflexion et une formation auprès des enseignants et des professeurs.

Avec les scènes de théâtre forum proposées par la compagnie Rachel Mademoizelle, vous pourrez exprimer, expérimenter et mettre en pratique vos idées autour de ce sujet sur scène avec les comédiens.

Une manière ludique et originale de réfléchir et d'agir !



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LE GROUPE ACADÉMIQUE CLIMAT SCOLAIRE

Rectorat de Nantes - BP 72616 - 44326 NANTES Cedex 03

Tél. 02 40 37 37 37

Le Groupe Académique Climat Scolaire (GACS) est constitué :

- de 2 pilotes : Youenn Cochenec (IA IPR) et Michel Houdu (IA IPR)
- des pilotes des Enquêtes Locales Climat Scolaire : Philippe Salson et Charlotte Loisant

Les objectifs du GACS sont :

Assurer la fonction d'observatoire

- Recenser et connaître l'ensemble des partenariats
- Prendre en compte les données : des enquêtes « climat scolaire », des autoévaluations des établissements, des applications « faits établissements », « francesca »...
- Prendre connaissance des rapports d'activités des dossiers académiques en lien avec le CS

Assurer le pilotage académique

- Définir des priorités académiques
- Coopérer avec les porteurs des dossiers académiques en lien avec le CS
- Impulser et coordonner des politiques CS départementales en lien avec le projet académique

Elaborer les modalités de mise en oeuvre du processus de formation d'information - de communication

- Identifier des professionnels ressources formés en fonction des thématiques CS.
- Contribuer à la mise en place d'évènements liés au climat scolaire.
- Favoriser la diffusion des pratiques inspirantes sur le thème du CS.
- Proposer et construire des contenus de formation.
- Penser l'organisation des formations pour faciliter et rationaliser leurs mises en oeuvre.

UNIRÉS (Association Loi 1901) est un réseau national de formateurs et de chercheurs dont la finalité est de promouvoir la recherche et la formation en éducation et santé. C'est un pôle ressource au service des acteurs impliqués dans la formation en éducation à la santé dans et hors l'Ecole.

Le maillage sur l'ensemble du territoire national (DOM-TOM compris) est assuré par une équipe de Coordonnateurs régionaux qui sont nommés par leurs Directeurs d'Inspé (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation). Ils travaillent en équipe avec les formateurs académiques et jouent un rôle essentiel dans la dynamique et le déploiement des principales missions du Réseau au niveau national.

Les missions d'Unirés s'articulent autour de 4 grands axes :

- La recherche (revue scientifique « Education, Santé, Sociétés, colloque international bisannuel, mise en réseau de chercheurs),
- La formation sur l'ensemble du territoire nationale
- Les ressources, Profédus, Plateforme Moodle, Module de formation ouverte à distance.
- Les activités internationales

**Cette journée de formation consacrée aux questions de santé à l'école
a bénéficié du soutien financier de nos partenaires :**

